

Tema V

Psicología, sociología y economía

Para algunos economistas, la crisis financiera originada en 2008 fue debida a un tipo de causas encadenadas: **causas técnicas** (desregulación financiera; dinero fácil, borrachera de crédito) y **causas humanas** (codicia humana, especulación y ansiedad por vivir por encima de nuestras posibilidades (“Hemos comprado con dinero que no teníamos cosas que no necesitábamos para impresionar a personas que no conocíamos con cosas que no tenían el valor que se decía” – Alex Rovira, economista).



Crack del 29

Este análisis de causas es una de las múltiples pruebas que relacionan la Psicología con la Economía. Pero hay muchas más. Economistas como Rovira señalan que, frente a las crisis, es obligado dejar de **tener** para volver a **ser** y poder volver a tener después; es imposible vivir siempre en la certidumbre perpetua; las cosas no suceden por casualidad; la vida es un cambio permanente; la cuestión no es cuándo termina la crisis, sino lo que puede hacer cada uno para acabar con la crisis. Es decir, se trataría de romper con la mentalidad del lacayo (estilo atributivo externo: si las cosas van bien es gracias a alguien; si van mal es por culpa de alguien) y dejar de señalar chivos expiatorios, no sólo ya para vencer las crisis, sino para poder anticiparnos a ellas.



REIMHART, C.M. y KENNETH, S.R: *Esta vez es distinto*. Fondo de Cultura Económica, 2011.

Sin importar cuán distinta pueda parecer una crisis de otra, históricamente es demostrable que cualquier debacle financiera siempre será ocasionada por la excesiva acumulación de deuda en un momento de aparente crecimiento de la actividad económica. A pesar de las experiencias vividas en todo el mundo desde la aparición de los mercados monetarios y financieros, los patrones que irremediamente conducen a las crisis se reproducen una, otra y otra vez, bajo la creencia de que se ha aprendido de los errores del pasado, o que “esta vez es distinto” porque ahora

somos más inteligentes y estamos mejor preparados. Con el fin de detectar los acontecimientos previos a una crisis, los economistas Reinhart y Rogoff exploran y analizan diversos indicadores económicos generados en 66 países repartidos en los cinco continentes durante los últimos 800 años. La lección histórica puede ser aprovechada para abandonar de una buena vez la necesidad que tantos costos económicos ha traído a nuestras sociedades.

www.casadellibro.com

La primera burbuja especulativa de la historia:



En el siglo XVII las clases pudientes holandesas vivieron una época de esplendor económico, haciendo de los tulipanes un objeto de lujo y de deseo, así como un símbolo de distinción y riqueza. Los comerciantes fueron haciendo un “mercado de futuros” negociando con los bulbos, hasta tal punto que un único bulbo pudo llegar a costar 2.000 florines (el salario anual de un artesano rondaba los 200). Llegó un momento en que los precios se consideraron excesivos; estalló el pánico por miedo a que no se pagaran esos precios y las órdenes de venta se sucedieron. El precio bajó, la economía holandesa se resintió, y miles de pequeños ahorradores (inversores) perdieron sus ahorros. Pero, como no hay mal que por bien no venga, Holanda se convirtió en una potencia exportadora de flores.

Motivación (Psicología) versus Necesidad (Economía)

Con frecuencia hablamos de estar motivados para hacer esto o aquello. También de lo contrario, de estar desmotivados cuando nos vemos incapacitados, cansados, desanimados en el logro de un empeño. Pero la motivación es algo más trascendental. Es la voluntad para llegar a una meta, para moverse hacia la satisfacción de una necesidad de cualquier índole. Motivación refiere a motivos o causas intrínsecas, conscientes o inconscientes, a lo que mueve o impulsa, a las tendencias para la acción. Motivación es el “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta”¹: ¿por qué actuamos de un modo u otro?, ¿qué nos lleva a los humanos a comportarnos de esta u otra guisa?

En el origen de nuestras conductas hay infinidad de causas, de motivos. En ocasiones van en la misma dirección y sentido; otras en sentido contrario, dirimiendo entonces las más fuertes. Y también hay motivaciones que no aceptamos y las ocultamos o tapizamos esgrimiendo o creyéndonos otras.

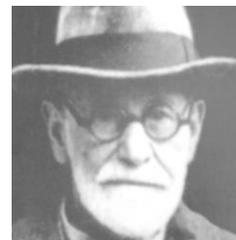
Las necesidades biológicas son muy determinantes, pero no somos únicamente neurofisiología en estado puro. También somos el resultado de la educación, del ambiente social; somos animales sociales. La socialización crea otras necesidades, otros motivos para la acción; anula o modula otras consideradas fisiológicas; sublima impulsos, es decir, la energía de una motivación que no puede ser satisfecha se constituye en motivación de otra índole.

A lo largo de la historia, numerosos pensadores, filósofos, políticos, psicólogos... han intentado hacer, desde sus experiencias y disciplinas, una clasificación de los motivos desarrollando innumerables teorías o exposiciones al respecto que nos hacen reflexionar sobre la *naturaleza humana*:

Teorías del único motivo:

¹ MADARIAGA, J. M^a: “La motivación”, en GOÑI, A. (Ed.): *Psicología de la educación sociopersonal*. Madrid, Ed. Fundamentos, 1998, p. 75.

- El único motivo de nuestras acciones es el egoísmo, el interés propio. Situamos aquí a pensadores como Thomas Hobbes, filósofo inglés del siglo XVII, o el duque de La Rochefoucauld, literato francés también del XVII, o muchos otros pensadores del liberalismo economicista para los que el hombre es un lobo para el hombre (*homo homini lupus*, de Hobbes), por lo que la vida es siempre un contrato de intereses, y la hipocresía es el homenaje que el vicio rinde a la virtud.
- El único motivo de las acciones humanas es el instinto sexual, la *libido* o energía sexual. Inscribimos aquí el considerado pansexualismo defendido inicialmente por el neuropsiquiatra austriaco Sigmund Freud (1856-1939), padre del psicoanálisis. Muchos motivos serían así sublimaciones de éste, es decir, transformaciones, trasposos, traducciones diferentes en contextos donde no se puede manifestar abiertamente. El término *sublimación* fue introducido por Freud para referirse a un mecanismo de defensa del yo mediante el cual ciertos impulsos y pulsiones inconscientes se invierten en equivalentes sublimes aceptables socialmente.



Teorías de la doble motivación:

- El instinto de conservación y el instinto de reproducción (la procreación, imponer nuestro ADN, ser eternos merced al cromosoma). El dinero y el sexo, vamos. Está expuesta, por ejemplo, por el Arcipreste de Hita en *El Libro del buen amor* (“el mundo por dos cosas trabaja: la primera, mantención; la segunda, por haber juntamiento con hembra placentera”). Es el tópico de los ejecutivos y ejecutivas, altos dirigentes de organizaciones..., de alto nivel y competitividad.

Teorías de la múltiple motivación. Son las más específicamente psicológicas. Hacemos alusión aquí a la conocida pirámide de Abraham Maslow (psicólogo estadounidense fallecido en 1970) expuesta en 1943 en su trabajo *Una teoría de la motivación humana*. Se trata de una jerarquía sobre necesidades humanas: a medida que los humanos satisfacemos las necesidades básicas desarrollamos deseos más *elevados*:



Pues bien, en Economía las motivaciones aparecen como necesidades a satisfacer. La Economía concibe de modo más simple las motivaciones humanas. Para la Economía hay necesidades humanas **primarias o fisiológicas, y necesidades secundarias** (más racionales o socioculturales). Las primeras se basan en la biología y son comunes a toda la especie. Tienen un carácter ineludible (“Que primario/a eres”, expresión de valoración despectiva que ilustra al respecto). Si no se satisfacen algunas de ellas se muere. Las necesidades secundarias no son tan acuciantes como las primarias y varían según la época, el país, la cultura... Algunas pueden ser muy sublimes (amor, amistad...), pero están más o menos ancladas en las primarias (el prestigio puede ser una necesidad de autoestima según Maslow, pero también define una posición en el grupo y, por tanto, unas ventajas materiales y de otra índole).



V. 1- Para estudio: concepto de motivación; diferencia entre necesidades primarias y secundarias. *- contenidos del tema -*

V. 2.- Escribe al menos dos ejemplos de:

* Necesidades humanas primarias:

*Necesidades secundarias:

V. 3.- Los economistas coinciden en señalar que las causas de la crisis financiera actual han sido la codicia, el dinero fácil y el deseo de vivir por encima de nuestras posibilidades. Relaciona las teorías de la motivación estudiadas con esas causas, que desencadenaron una entrada de crédito nociva. *--actividad de clase---*

<i>TEORÍA</i>	<i>CAUSA DE LA CRISIS</i>
<i>De la única motivación (egoísmo)</i>	
<i>De la doble motivación (mantenencia)</i>	
<i>De la múltiple motivación</i>	

La base material de las relaciones y de la conducta humana

Como en el resto de los mamíferos superiores, en las relaciones entre congéneres humanos siempre han sido muy importante los productos y servicios, como base de supervivencia y, posteriormente, ya en mayor abundancia (excedentes), como desarrollo de una cultura humana, de una civilización.

Inicialmente todo intercambio de bienes y servicios se hacía mediante trueque, si bien el trueque ha persistido siempre. Pero en ocasiones no se encontraba lo que se buscaba o abundaba lo que no se necesitaba. Después se utilizaron patrones de referencia (lo más valioso): vacas, sal (salario)...

Más tarde surgiría la moneda de metal, y los metales preciosos, de manera que el dinero se convertiría en el medio de pago en la compra-venta de servicios: dinero, capital (*caput* –cabeza- y *pecus* –ganado-).

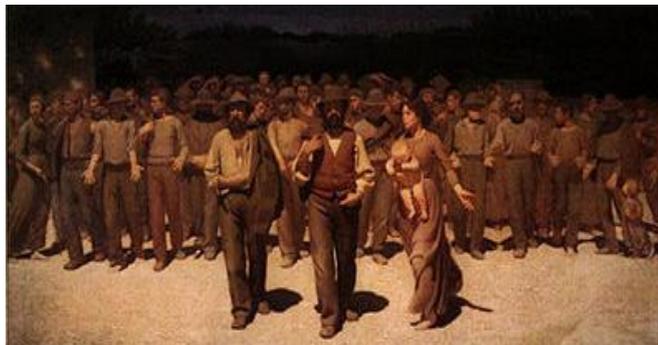
V. 4.- Expón un par de ejemplos de trueque indicando el contexto histórico.



La posesión de medio materiales, de riquezas, siempre ha condicionado las relaciones humanas. El papel que las personas han jugado en la sociedad ha dependido mucho y siempre de su estatus material. En este marco adquiere relevancia la división del trabajo. Del reparto de tareas a la división del trabajo ha sido la evolución de las relaciones económicas entre los primeros grupos humanos a las relaciones en el marco de sociedades y sistemas económicos complejos. El sistema económico es el modo en que una sociedad se organiza económicamente; la forma en que organiza todos los recursos materiales estableciendo fórmulas de reparto, trabajo, producción y consumo.

Nuestro sistema económico actual, el de los Estados democráticos y de derecho actuales, recibe la herencia de la revolución industrial iniciada con el invento de la máquina de vapor en el siglo XVIII. En el siglo XIX la economía se basa en el liberalismo. El liberalismo es un pensamiento, una disposición del carácter, que pone énfasis en la libertad y en las libertades. Allí donde arraigue la libertad, el liberalismo tiene un apellido u otro. Si arraiga en política, hablamos de liberalismo político y de libertades individuales (de culto, de asociación, de reunión, de pensamiento...). Si la libertad arraiga en las relaciones económicas hablamos de liberalismo económico, economicista. La mayoría de los partidos políticos actuales acepta el liberalismo político, más social en el caso de los partidos de la izquierda del espectro ideológico. Pero el liberalismo economicista suscita más recelos entre los partidos de izquierda.

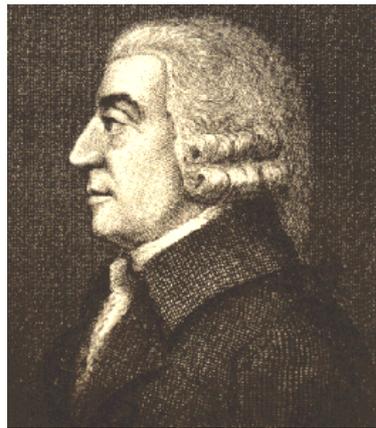
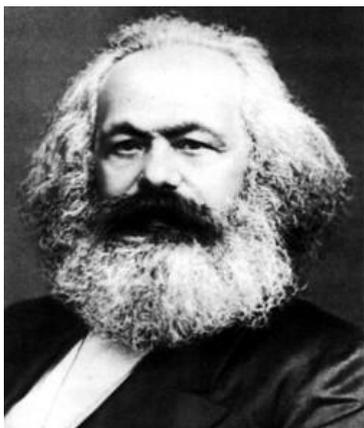
Adam Smith (economista y filósofo escocés, 1723-1790) es considerado el padre de la economía política liberal (*Investigación sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones*): libre juego de las iniciativas individuales, interés, provecho y lucro personal, teoría de la *mano invisible* para repartir las riquezas. Todas estas ideas se pusieron más o menos genéricamente en práctica a lo largo del XIX y principios del XX en los países industrializados (Inglaterra, EE. UU., Alemania, Francia, Italia...). Pero la riqueza no se repartió, sino al contrario, se concentraba en pocas manos. Se desarrolló una clase social, el proletariado, mano de obra de las fábricas fundamentalmente, que tomó conciencia de su situación de explotación y miseria (los salarios estaban sometidos a la ley de la oferta y la demanda, a la *libertad* del empresario burgués). En este caldo de cultivo (huelgas obreras cierre patronal como mecanismos



colectivos de defensa) se desarrollan ideologías contrarias al liberalismo, y al capitalismo por él desarrollado, con base en las ideas de Karl Marx (filósofo, economista alemán de origen judío, 1818-1883).

Ambos pensamientos, ideologías, sostienen diferentes modos de concebir las relaciones económicas. Para el liberalismo de Adam Smith debe concederse máxima libertad a los ciudadanos desde el punto de vista económico, pues al buscar su interés contribuyen al de la sociedad indirectamente. El mercado, entendido como el lugar donde libremente compradores y vendedores intercambian sus propios productos, decide sobre los asuntos económicos. El papel del Estado queda reducido al mínimo: policía (mantenimiento del orden público) y ejército (defensa nacional y explotación colonial o búsqueda de materias primas para la industria en otros lugares). Son las economías de mercado, de libre mercado.

Para el comunismo, lo importante no es la libertad sino la igualdad: la distribución de la riqueza según capacidades y necesidades. Y esto sólo puede ser ejercido por el Estado, que planifica la economía y se convierte en el principal empresario (empresas estatales y capital estatal; capitalismo de Estado). Para Marx la organización espontánea de la sociedad no conduce a ninguna armonía bienestar general, sino a la explotación y a la dominación de una clase por otra. Pero las economías y regímenes políticos a que ha conducido el marxismo ni han sido eficaces desde el punto de vista económico, ni tampoco desde el punto de vista social: los sistemas de economía planificada, centralizada, estatificada, de los países comunistas se colapsaron (burocratización, baja competitividad por la ausencia de incentivos a la productividad y ausencia de mentalidad empresarial...), y los sistemas políticos asociados son, y fueron, de todo menos democráticos.



Karl Marx (1818-1883), a la izquierda, y Adam Smith (1723-1790), a la derecha.



“En esta fábrica trabajan mil quinientas personas, y más de la mitad tienen menos de 15 años. La mayoría de los niños están descalzos. El trabajo comienza a las cinco y media de la mañana y termina a las siete de la tarde... Cuando estuve en Oxford Road, Manchester, observé la salida de los trabajadores. Los niños, casi en su totalidad, tenían un aspecto enfermizo; eran pequeños, enclenques e iban descalzos. Muchos parecían no tener más de 7 años. Los hombres en su mayoría de 16 a 24 años, estaban casi tan pálidos y delgados como los niños. La mujeres eran las de apariencia más saludable, aunque no vi a ninguna de aspecto lozano... Aquí vi o creí ver, una raza degenerada, de seres humanos achaparrados, debilitados y depravados, hombres y mujeres que no llegarán a ancianos, niños que nunca serán adultos sanos. Era un espectáculo lúgubre...”

Charles Turner Thackrah: Los efectos de los oficios, trabajos y profesiones, y de las situaciones civiles y formas de vida, sobre la salud y la longevidad (1832).

El 8 de marzo de 1908 129 trabajadoras de una fábrica textil de Nueva York se declararon en huelga para reivindicar una jornada laboral de 10 horas, un salario igual al de los hombres y una mejora de la seguridad e higiene en el trabajo. Aunque no se supo con certeza, se acusó al dueño de provocar un incendio con la intención de que salieran de la fábrica, pero el fuego se descontroló y acabaron muriendo 129 trabajadoras.



A nivel laboral, a la mujer le queda más que conseguir que al hombre: discriminación retributiva y de contratos, trabajo a tiempo parcial como forma e inserción laboral, mobbing sexual...



Muy mal tenían que ir las cosas para las personas para que en 1789, durante la Revolución francesa, la Asamblea Nacional Constituyente promulgara una **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, documento precursor de los derechos humanos a nivel internacional. La **Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana** tendría que esperar unos años más (1791).

La denominación político-ideológica izquierda y derecha también arranca en la revolución francesa. El 11 S de 1789 tuvo lugar una votación, en el seno de la Asamblea Nacional Constituyente, en la que se discutía si el rey debía tener veto absoluto a las leyes aprobadas (en la práctica, la continuación del poder absoluto del rey) o veto suspensivo y limitado (en la práctica el poder real no quedaba por encima de la soberanía nacional). Curiosamente, los diputados que estaban a favor de la primera propuesta (conservadores) se situaron a la derecha del presidente de la asamblea, mientras que los otros se situaron a la izquierda (progresistas). Posteriormente los seguidores de Hegel (filósofo alemán del XVIII-XIX) se dividieron en dos grupos: la derecha y la izquierda hegeliana, lo que contribuyó a afianzar esa división. Los primeros hicieron una interpretación conservadora de la filosofía de Hegel en cuanto al análisis de la sociedad, la política, la religión..., mientras que la izquierda hegeliana es más crítica y progresista. A todos ellos les pasaría por la izquierda Karl Marx.



V.5.- Coloca el concepto correspondiente en el espacio adecuado del siguiente espectro ideológico: izquierda, **derecha**, Partido Popular, Partido Socialista OE, liberalismo político, liberalismo economicista, **liberalismo social**, comunismo-marxismo.

Derecha

<p>Liberalismo social</p>	
----------------------------------	--

Estado de bienestar

Estado social y democrático de Derecho

V.6.- Marx-Engels / Adam Smith:

“Todo individuo trata de emplear su capital de tal forma que su producto tenga el valor mayor posible. Generalmente, ni pretende promover el interés público ni sabe cuánto lo está promoviendo. Lo único que busca es su propia seguridad, su propio provecho. Y al hacerlo, una mano invisible le lleva a promover un fin que no estaba en sus intenciones. Al buscar su propio interés a menudo promueve el de la sociedad más eficazmente que si realmente quisiera promoverlo”.

“Escribid en sus banderas: ¡de cada cual según su capacidad; a cada cual según su necesidades”.

V.7.- Piensa; ¿cuáles son las ideologías político-económicas y sociales que representan actualmente al pensamiento económico de Adam Smith y Karl Marx?

--Pista: ejercicio 5--

Karl Marx	Adam Smith



V.8.- ¿Es posible que una sociedad funcione armónicamente si cada uno busca su interés particular como expone Adam Smith?

-puesta en común en clase-

V.9.- Investiga en internet: indica algunos países del antiguo círculo de influencia de la URSS (COMECON; Pacto de Varsovia); ¿qué tipo de economía disponían?



Círculo de influencia de la antigua URSS:



Tipo de economía:

V.10.- En función de lo descrito en el tema, ¿dónde y cuándo crees que se dio el llamado capitalismo salvaje? -puesta en común en clase-



¿Dónde?:



¿Cuándo?:



V.11.- ¿Qué crees que es más estimable en economía, la libertad o la igualdad? Inserta lo correcto: 1.-**producción**; 2.-**demanda**; 3.-**consumo**; 4.-no hay iniciativa privada, ni lucro ni pujanza empresarial; 5.-**Economía mixta (Estado/Mercado)**; 6.-oferta; 7.-**expansivas**; 8.-**no hay acumulación de capital, ni inversión, ni oferta**; 9.-no hay redistribución de la riqueza ni mercado de consumidores; 10.-no hay relativa paz social necesaria para la economía; 11.- austeridad.

--Se hace en clase, pero intenta hacerlo consultado en internet--

Sin igualdad no hay...	Sin libertad no hay...
-	-
-	- No hay acumulación de capital, ni inversión, ni oferta
-	- producción
- consumo	-
Más acordes con las políticas Expansivas	Más acordes con las políticas de: _____
Economía mixta (Estado/Mercado)	

V.12.- Conceptos y aplicaciones:

--Se hace en clase, pero intenta hacerlo consultado en internet---

→ Déficit público/fiscal:

→ *Calcula el montante de déficit presupuestario de España para el año siguiente teniendo en cuenta los siguientes datos: 1 billón de euros de PIB y un 3% de déficit presupuestario.*

→ *Deuda pública y montante de deuda pública española actual aproximadamente.*

V.13.- ¿Qué ideología político-económica de las propugna lo siguiente: bajar impuestos, reducir el gasto público, liberalizar el mercado y vender empresas públicas al sector privado? (liberalismo economicista --- comunismo). ¿En nuestro país qué partidos políticos están más cerca de esta ideología?



V.14.- ¿Cuál es la filiación más probable?: obreros y asalariados; empresarios y pequeños propietarios.

Izquierda política y económica, sindicación	Derecha política y económica

El Estado de bienestar como solución a los conflictos psicosociales y socioeconómicos

La historia ha venido a demostrar que la libertad en economía es relativamente efectiva (aumento de la competitividad y de la productividad; se produce lo que la sociedad demanda, si bien en ocasiones se manipula para que demande o se produce en exceso), pero genera también inconvenientes (nivel de riqueza desigualmente repartido y población marginal; los fuertes pueden llevar a la creación de monopolios; puede llevar asociado el colonialismo, o a esquilmar los recursos naturales; provoca crisis, como la del 29 o la actual). Por eso, los regímenes los países democráticos occidentales (Unión Europea principalmente) han desarrollado sistemas de economía denominada mixta (liberalismo, mercado, iniciativa privada... combinadas con dosis socialismo democrático, intervención del Estado, liberalismo social): es el estado de bienestar,



construido desde la crisis de 1929, si bien ligeramente escorado hacia el liberalismo económico.



El primer economista que propuso crear un sistema económico mixto fue J. M. Keynes (economista inglés, 1883-1946). Sus ideas fueron puestas en práctica con éxito tras la crisis de oferta de 1929 (**originada en EE.UU. por una superproducción agrícola e industrial ligada a un subconsumo por falta de reparto de la riqueza y detonada por una burbuja especulativa bursátil**), dando origen al Estado de bienestar que conocemos hoy en día: el Estado interviene regulando los mercados para que no se produzcan los desajustes y desigualdades; interviene mediante normas, como empresario e interviene también redistribuyendo la riqueza e invirtiendo dinero o adelantándolo a la sociedad (deuda pública) para que la sociedad consuma y tire de la producción. Las mejoras en la economía permiten al Estado recaudar ese dinero que ha adelantado. El gasto social y en infraestructuras como comunicaciones tiene aquí una consideración muy importante, además de la estrictamente igualitaria.

Los Estados de bienestar son Estados de economía mixta (público/privado; liberalismo economicista/socialismo democrático): el Estado interviene en la economía regulando los mercados para que no se produzcan desequilibrios o desigualdades ética y funcionalmente nocivas, convirtiéndose en empresario, sosteniendo sistemas públicos de prestaciones sociales... Más concretamente, por ejemplo (**ejercicio V.15**):

- A través de la creación de leyes de política económica y de la política fiscal.
- Invirtiendo directamente dinero público para estimular la economía (el Plan E, por ejemplo).
- Potenciando los acuerdos entre el propio Estado, los sindicatos y las organizaciones empresariales (los famosos pactos de la Moncloa de finales de los setenta del pasado siglo).
- A través de leyes sociales, de protección de los trabajadores y que regulan la vida laboral (el despido, la no discriminación, el salario mínimo...); de asociaciones (BCE, UE...).
- Mediante un sistema de cobertura de los **derechos sociales**: educación, sanidad, desempleo, jubilación...

El sistema tributario es el medio que tiene el Estado de recaudar dinero de la sociedad (IRPF, IVA, IBI, impuesto de sociedades...) para gastarlo en ella de modo redistributivo o mediante inversiones socialmente necesarias. Existen varias clasificaciones de impuestos: **los progresivos**, que obligan a tributar porcentualmente más a los que más tienen (IRPF, por ejemplo); **los regresivos**, en los que la carga impositiva es la misma para todos los ciudadanos (IVA); los directos (IRPF, IBI...); los indirectos (combustibles, tabaco, alcohol...).

La ideología de los partidos políticos influye sobre las decisiones en la política económica y en la fiscal, así como en el gasto público, aunque los márgenes de gestión del sistema son estrechos (más en el gobierno y menos en la oposición). En los presupuestos Generales del Estado se hace un reparto de gastos en previsión de unos ingresos. El déficit público o deuda pública, o el superhábit, es el resultado negativo o positivo entre lo que gasta el Estado y lo que recauda.

V.15. - Para estudio: ¿Ejemplos de cómo interviene el Estado en la economía?

-

- contenidos del tema -



V. 16.- Completa insertando e investiga:

-----Se hace en clase, pero intenta hacerlo consultado en internet---

economía – demanda – mundial – 1929 – riqueza – privado – demanda – económica . fiscal – democrático – occidental - mixta – economicista – públicas – derechos – sanidad, pensiones, educación y desempleo.



Estado de bienestar

Se desarrolló a partir de la crisis de y de la II Guerra en EE.UU y en Europa Constituye un sistema de economía mixta (público/.....; liberalismo economicista / socialismo). Tiene 2 pilares:

- Económico: el Estado interviene en la economía al menos de las siguientes maneras:
 - o Redistribuyendo la riqueza. y adelantando o invirtiendo dinero en la sociedad para fomentar el consumo y la
 - o Convirtiéndose en empresario (empresas.....).
 - o Mediante leyes de política, laboral y o tributaria.
- Social: sistema de cobertura de los sociales (.....).
Garantizando esos derechos, el Estado también interviene en la para fomentar el consumo y la demanda



Impuestos progresivos y regresivos / directos e indirectos.

	CONCEPTO	EJEMPLOS
PROGRESIVOS		
REGRESIVOS		
DIRECTOS		
INDIRECTOS		

V. 17.- Investiga en internet:

- ¿cuáles son los principales derechos sociales y qué tipo de gasto público desencadenan?
- Diferencia entre sector público y sector privado.

V. 18.- Liberalismo económico o socialdemocracia: ¿cuál de las dos ideologías tiende a propiciar más?: gasto público; impuestos; gasto en educación, sanidad, pensiones.

Revoluciones económicas y cambio en las conductas y en las relaciones humanas

A finales del siglo XVIII se inicia una vertiginosa transformación económica, social, política, tecnológica... que ha variado el aspecto del mundo. Todo surge en Inglaterra a partir de la invención de la máquina de vapor y su aplicación a los transportes y a las industrias (el aserradero de La Pradera de Valsaín, por ejemplo). Ello permite una producción y un comercio más rápido y eficiente. Todo ello en tradujo implicó una nueva organización laboral y un cambio en las relaciones sociales y personales, y en las conductas: la división del trabajo existente se vuelve mucho más compleja.

La división del trabajo supone la especialización de los trabajadores en el marco de cadenas, sectores... de producción. El artesano da paso al trabajador, al operario especializado en una actividad. Desde entonces, la división del trabajo continúa. Y el ejemplo lo tenemos en los últimos 20-30 años (espectacular crecimiento del sector servicios), en los que el mundo vive una nueva revolución, esta vez de la mano de las tecnologías digitales.

Las revoluciones económicas traen consigo reconversiones, cambios que afectan más a unos que a otros. Los desfavorecidos siempre tardan más en acostumbrarse a los cambios, en asimilarlos y, por tanto, en reajustar su conducta, pero en la medida que son capaces de prepararse para ello la desventaja disminuye y dejan de ser dirigidos para ser un poco más dirigentes.



V. 19.- La división del trabajo; ¿Qué crees que trae consigo: despersonalización o capacidad del hombre para realizarse como persona?

--ambas, trata de justificarlo--

V. 20.- Completa el siguiente cuadro con 2-3 oficios (investigando un poco):

<i>Profesiones, trabajos u oficios recientemente desaparecidos</i>	<i>Profesiones recientes con futuro -?-</i>

Economía sostenible y mecanismos de anticipación psicosocial al deterioro medioambiental

El problema es que el actual sistema económico cubre y genera a la vez muchas necesidades y los recursos del planeta son limitados. La sobrepoblación es un problema al respecto, pero también la falta de sistemas económicos sostenibles con fuentes energéticas renovables. ¿Y si las dos terceras partes del mundo tuvieran el nivel de vida que tiene la tercer parte? El planeta ya nos está dando avisos.

La alfabetización ecológica

Hoy en día cobran sentido, en el seno de las sociedades escolarizadas, las denominadas alfabetizaciones avanzadas. El ejemplo más significativo, hasta el momento, lo constituye la digitoalfabetización o alfabetización digital. De igual manera, cada vez se hace más presente la necesidad de la alfabetización ecológica, es decir, del conocimiento del medio ambiente natural para la subsistencia de la biodiversidad y también para la supervivencia en el futuro de nuestra propia especie.



nuestro entorno”².

La ecoalfabetización es algo más que un conocimiento del medio ambiente. Es un medio para la educación ambiental de la ciudadanía en el que cobra relevancia la transmisión de conceptos e informaciones sobre el medio ambiente. Implica un saber de ciencias ambientales que modela un comportamiento y un estilo de vida. Es cierto que los aprendizajes no se fomentan tanto por una mera transmisión de contenidos conceptuales como por los modelos y estímulos que el medio educativo ofrece y pone en funcionamiento en los aprendices. Pero el conocimiento no es sólo qué hay que conocer, sino también cómo hay que conocer, ya que el conocimiento no es únicamente construcción individual que se codifica en términos estrictamente psicológicos; es también construcción social, pues la educación es, en buena medida, un proceso de socialización. Y es ahí donde radica la importancia de los modelos y estímulos, que significan de un modo u otro los contenidos de conocimiento.

La alfabetización ecológica requiere de un enfoque interdisciplinar que reúna importantes dimensiones de las ciencias naturales y de las ciencias sociales para promover una educación ambiental de la ciudadanía orientada a:

-La apertura hacia el medio ambiente natural, como compromiso conservacionista con el mismo, más allá de posturas estéticas, o antropocéntricas (nuestra supervivencia como especie).

-La adopción de posturas críticas, reivindicativas y responsables ante la problemática que supone el deterioro medioambiental.

- El desarrollo de actitudes y valores medioambientales, así como hábitos de ser y de consumir propios de economías más acordes con los parámetros de la Ecología.

- El conocimiento de las consecuencias medioambientales de nuestro estilo de vida y de nuestro modelo de desarrollo.



Electrolinera

¿Por qué es necesaria la ecoalfabetización ciudadana?

Si hay algo que Al Gore ha logrado, aparte de universalizar el concepto de

² PEACOCK, A. *Alfabetización ecológica en educación primaria*. Madrid, MEC/Ediciones Morata, 2006, p. 29.

efecto invernadero o efecto sierra, ha sido sacar a la luz todas las resistencias, tanto colectivas como individuales, a cambiar nuestro estilo de vida y nuestro modelo de desarrollo. Si, como se suele decir, con la iglesia hemos topado, al menos sabemos ahora mejor que antes dónde y cómo.

Al Gore y, con anterioridad aquellos que han sentado y quieren demostrar el fenómeno del calentamiento global y del cambio climático por las acciones humanas no son ni alarmistas ni agoreros: se quedan cortos, sean o no consecuentes con lo que predicán o se hagan ricos dando conferencias.

La acumulación de gases invernadero, principalmente dióxido y monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, y metano, es la punta del iceberg de lo que antes se denominaba contaminación atmosférica. Todavía no sabemos los efectos a medio y largo plazo de la disminución progresiva de los niveles de oxígeno en la atmósfera o de la asimilación de compuestos de carbono en los océanos. Y la contaminación atmosférica es, a su vez, la punta de iceberg de un deterioro más global: caladeros esquilados; especies que se extinguen; antibióticos en la carne que, al igual que herbicidas y pesticidas, pasan a las cadenas tróficas con efectos desconocidos; bosques que desaparecen o que amenazan desaparición para cultivar plantas de las que obtener biocombustibles...

Pensemos, por un momento, que la humanidad entera ejerciera el estilo de vida que tenemos los occidentales; mejor expresado, que los más de mil millones de chinos y los casi mil de indios tuvieran dos coches por familia y se comieran por Navidades una docena de langostinos cada uno (tienen el mismo derecho que nosotros): ¿qué ocurriría con el planeta? Lo cierto es que lo están empezando a hacer.

La ecoalfabetización obedece a la necesidad de supervivencia de nuestra especie, es cierto; al derecho de nuestros descendientes a heredar un mundo en el que puedan vivir y del que puedan vivir. Pero debe ir más allá. Creyentes o no debemos ser respetuosos con la naturaleza que nos rodea. Debemos aprender a amarla, a apreciarla, a admirarla, a disfrutar de ella: somos al fin y al cabo parte de esa naturaleza.

La alfabetización ecológica debe formar ciudadanos que respetan el medio ambiente (para que vuelva a estar entero); ciudadanos que sean capaces de cambiar de estilo de vida, que demanden cambios en la estructura productiva y en la actividad política. Y también ciudadanos que fuercen cambios dentro de las estructuras de las empresas y dentro de los aparatos de la Administración del Estado; ciudadanos que en los organismos internacionales promuevan acuerdos para facilitar la cooperación en vez de la competencia económica; ciudadanos que consumen responsablemente; ciudadanos menos avariciosos; ciudadanos menos ostentosos.



Y para todo eso hay que saber un poco de Ecología. Después no hará falta ser un ecologista. Si el mundo estuviera alfabetizado ecológicamente no habría ecologistas. Entre otros conocimientos básicos que requiere un ciudadano alfabetizado ecológicamente están los referidos al menos a:

-Los conceptos básicos de la ecología, de la biología de los ecosistemas, así como conocer los ecosistemas próximos y las principales especies de animales y plantas que los forman.

-Las alteraciones de la atmósfera: principales gases contaminantes; lluvia ácida, alteración de la capa de ozono, efecto invernadero, disminución de los niveles de oxígeno...

-La contaminación de los suelos y de las aguas terrestres: pesticidas, abonos, minería residuos...

-La contaminación de los océanos y la sobreexplotación y esquilación de los caladeros de pesca.

- La acumulación de residuos y el llenado de vertederos.
- La necesidad del reciclaje y la creación de automatismos relacionados con la separación doméstica de residuos.
- La reducción de la biodiversidad, la extinción de especies.
- Las energías renovables (eólica, fototérmica, fotovoltaica...) como sustitutas de los combustibles fósiles.



V. 21. - Expón al menos 3 ejemplos de uso rentable de recursos.

V. 22. - ¿Qué pretende/pretendía la ley de la economía sostenible?

--Actividad de clase--

Ley 2/2011, de 4 de mayo de economía sostenible (BOE del 5). Principios (art. 3):

En lo económico	En lo social	En lo ecológico

V. 23. - Piensa: ¿Por qué crees que pesqueros como el Alakrana fueron a los caladeros del Índico?



Algunas películas relativas a los contenidos del tema



The kid (El chico), de Charles Chaplin (USA, 1921).

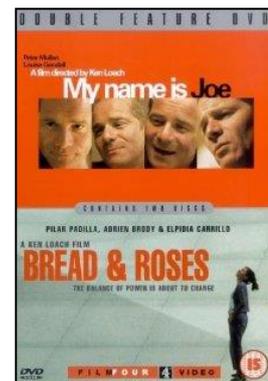
Chaplin interpreta aquí su más famoso papel, el del vagabundo Charlot, que un día encuentra un bebé abandonado en su barrio. Muy a su pesar, adopta al pequeño y lo cuida esmeradamente, para convertirle en su mejor amigo y su compinche, con el que hace toda clase de fechorías para ganarse la vida.

Entre otras cosas podemos apreciar en la película la diferencia de clases y las míseras condiciones de vida de gran parte de la población de las ciudades industrializadas de principios del XX.

Mi nombre es Joe (Ken Loach, UK, 1998.) Loach es un director de televisión y cine del Reino Unido conocido por su militancia de izquierdas, pero también por su realismo social. Entre sus películas destaca, además de *Mi nombre es Joe*, *Tierra y Libertad*, en torno a la guerra civil española, y *Bread and roses* (*Pan y rosas*).

Joe es un obrero escocés de 37 años, exalcohólico y en paro, que entrena un equipo de fútbol de barrio compuesto por jóvenes marginales.

La película es un estupendo retrato del proletariado escocés de finales del XX. Es una película sobre la marginación, el desempleo, la violencia, la droga...





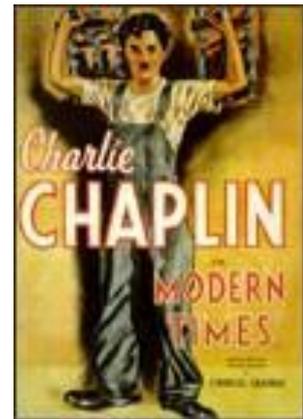
Wall street (Oliver Stone, USA, 1986).

Película sobre la bolsa; sobre viejos tiburones y nuevos depredadores; sobre la justificación de la codicia y los reproches éticos desde la izquierda social. Es una película para aprender psicología y economía.

En 2008, Oliver Stone filmó una segunda parte.

Tiempos modernos (Charles Chaplin, USA, 1936).

Comedia dramática, drama social, sobre las peripecias de un obrero inadaptado a las exigencias de la producción industrial en tiempos de la Gran Depresión (1929-...). Extenuado por el frenético ritmo de la cadena de montaje, un obrero metalúrgico acaba perdiendo la razón. Después de recuperarse en un hospital, sale y es encarcelado por participar en una manifestación en la que se encontraba por casualidad. En la cárcel, también sin pretenderlo, ayuda a controlar un motín, gracias a lo cual queda en libertad. Una vez fuera, reemprende la lucha por la supervivencia en compañía de una joven huérfana.



Inside job (Charles Ferguson, USA, 2010).

Documental premiado en festivales internacionales (Cannes, Toronto, Oscar documental...), muestra la historia que explica, a través de una exhaustiva investigación y numerosas entrevistas qué y quiénes provocaron la actual crisis económica internacional. Tiene diversas lecturas, además de la económica que presenta fundamentalmente el documental:

- La primera derivada de la propia presentación del documental: “si al final de la película no estás furioso es que no estuviste prestando atención”.
- La segunda es política: un clamor contra el neoliberalismo (la desregularización, que se dice en el documental).
- La tercera, en clave psicológica social y ética: la motivación por el poder; la codicia, el instinto depredador humano, la falta de capacidad para asumir responsabilidades.
- La cuarta, la que proyecta una visión pesimista sobre el ser humano: ¿qué nos hace diferentes de los tiburones financieros?: Sencillamente, que no estamos en su lugar, porque sus actuaciones han sido complementarias a las nuestras: todos, en mayor y menor medida, somos responsables de esta crisis.



<http://www.finanzasparatodos.es>

Web de educación financiera de la CNMV (Comisión Nacional del Mercado de Valores). Muy interesante, pero a tener en cuenta dos cosas; 1ª: por mucho que sepamos de finanzas, la inteligencia emocional es tan necesaria como esos conocimientos; 2ª: ¡ojo con quién nos educa financieramente

