

Tema II

Activación psicológica para la empleabilidad

Transición a la vida activa



Las personas estamos constantemente afrontando procesos de transición. La transición es un momento de la vida en la que nos enfrentamos a un cambio: finalizamos una etapa educativa y comenzamos otra; dejamos una relación en pareja y nos adaptamos a una nueva situación; dejamos un trabajo y afrontamos una situación de paro... La transición a la vida activa se produce cuando un individuo está dejando el período formativo (ESO, FP, Universidad...) y entra en el mundo del trabajo. En ese momento el individuo se percata, entre otras cosas, de:

- La escasa oferta de puestos de trabajo, inferior a la demanda, y la precariedad laboral.
- El desajuste que se produce entre su formación y los requerimientos de cualificación laboral: o no dispone de la cualificación requerida, y se ve obligado a trabajar allí donde puede, independientemente de su cualificación; o la sobrecualificación.
- La discriminación que se mantiene en cuanto al sexo a la hora de acceder a un puesto de trabajo, fundamentalmente en el sector privado.
- La necesidad de seguir formándose, incluso a la vez que se trabaja, con el objetivo de mejorar o mantener una situación laboral.

Con relación a este último aspecto, son muchos los jóvenes, y los no tan jóvenes, que acuden a los centros de educación de personas adultas para obtener la titulación básica (el Graduado en Educación secundaria Obligatoria) que les permita mejorar, o mantener, sus perspectivas laborales. Los jóvenes, porque en su momento no aprovecharon la oportunidad ofrecida; los no tan jóvenes, por la ruptura que supuso en el sistema educativo la desaparición del antiguo título de Graduado Escolar, sustituido por el vigente Graduado en Secundaria Obligatoria, o por la caducidad de la vieja FP (FP I y FP II). Esta titulación básica va a ser un requerimiento de muchos trabajos, así como va a permitir el acceso a los ciclos formativos de formación profesional de grado medio (título de Técnico profesional).



II.1.- Describe cómo fue tu transición a la vida laboral, si se ha producido.



II.2.- Investiga: ¿Cómo facilita el sistema educativo la transición a la vida activa de los individuos?

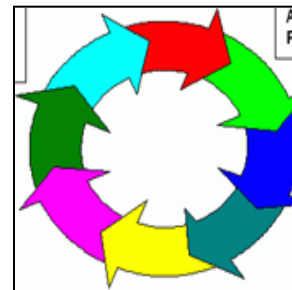
La madurez decisional



Cuando una etapa de nuestra vida se acerca a su fin estamos abocados a tomar nuevas y radicales decisiones. Una de las características de la personalidad que hace uso de su voluntad es la capacidad para tomar decisiones y asumir las consecuencias de esa toma. Decidir es un proceso racional realizado por un individuo que quiere conseguir unos objetivos partiendo de información al respecto. Las personas evaluamos e identificamos continuamente cursos de acción alternativos y elegimos uno de ellos.

En el proceso de toma de decisiones debemos tener en cuenta:

- Tomar conciencia del problema y de la necesidad de tomar una decisión.
- Explorar todas las alternativas posibles acudiendo a fuentes de información.
- Ponderar las alternativas valorando pros y contras.
- Recabar información siempre y cuando sea necesario.
- Tomar una decisión aceptando un margen de error y aceptando también las consecuencias derivadas de todo ello.
- Aprender de las decisiones tomadas.



Para decidir, **lo primero** es vencer la tentación de la impulsividad y actuar con inteligencia emocional. **Lo segundo** es definir metas con claridad a partir de nuestros propios criterios, no de otros. **Lo tercero** vencer el temor a equivocarnos, al autorrepoche que se genera y a la inseguridad que, por ello, y por la imagen, nos provoca equivocarnos, porque de todas las decisiones que tomamos la indecisión es la peor decisión de todas. **Y finalmente**, aceptar el error es el primer paso para aprender del mismo (ensayo-error), y cometer errores forma parte de la vida y es lo más normal del mundo. De hecho, en la cultura anglosajona se valora a las personas y empresas que han cometido errores y los corrigen, frente a lo que aquí hacemos: equivocarse parece de débiles, pero eso es precisamente nuestra debilidad (*el qué pensarán, el qué dirán*).

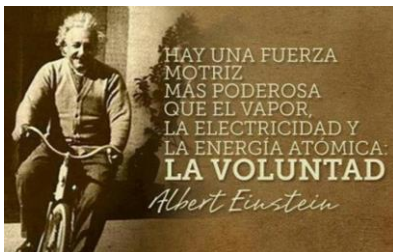
La toma de decisiones implica, por tanto, autoconocimiento, confianza en las habilidades personales, autocontrol, asertividad, tendencia a afrontar decisiones problemáticas más que a evitarlas.

II.3.- ¿Qué pasos debemos tener en cuenta en el proceso de toma de decisiones? - contenidos del tema -



II.4- ¿Qué disposición personal debemos tener para decidir?

- contenidos del tema -



II.5.- El siguiente cuestionario¹, más que proporcionar una información sobre el grado de madurez decisional de una persona, permite debatir en clase con los compañeros, e intercambiar información.

¿QUÉ DEBERÍA HACER CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ESTUDIANTES?

Elige la mejor respuesta.

1.- E. R. hizo algunos test según los cuales era apto para un trabajo de oficina. Pero dijo: “Yo no me veo sentado detrás de una mesa para el resto de mi vida. Me gusta viajar. Creo que un trabajo en el que viajase constantemente me iría mejor”. E. R. Debería:

- A. No hacer caso de los tests y hacer lo que quiere.
- B. Hacer lo que los tests dicen puesto que indican que es lo mejor.
- C. Buscar un trabajo que exija habilidades burocráticas pero que no le obligue a estar detrás de una mesa.
- D. Pedir que le pasen otro test distinto al anterior, ya que los resultados primeros están equivocados.

2.- A. J. le gustaría llegar a ser programador de ordenadores, pero sabe muy poco sobre programación, por lo que va a la biblioteca a informarse. Sobre este aspecto lo más importante para A. J. es saber:

- En qué consiste este trabajo y que hay que hacer en él.
- Cuál es el salario.
- Cuál es el horario de trabajo.
- Dónde puede conseguir una buena formación.

3.- A. M. Es muy bueno para trabajos manuales especializados y no hay nadie en clase que tenga más aptitudes mecánicas, o sea mejor para el arte. Las mejores notas de A. M. Son en matemáticas, pero le gustan más las materias anteriores. ¿Qué debería hacer?

- Buscar un trabajo que exija en alto grado el empleo de estos intereses y habilidades.
- Elegir un trabajo en el que se utilicen las matemáticas, puesto que tienen un futuro mejor que los relacionados con las habilidades manuales.
- Decidirse ahora por una de estas actividades en función de sus habilidades e intereses, y después elegir un trabajo en el que se utilice este tipo de aptitudes.
- Aplazar su decisión sobre el futuro y esperar hasta que su interés por alguna de estas actividades disminuya.

4.- B. R. tiene buenas notas en el área de ciencias, aunque no le interesa mucho esta materia. La materia que más le gusta es el arte, aunque las calificaciones aquí sólo son regulares. Este estudiante es más probable que desempeñe su futuro trabajando si:

- Olvida su interés por el arte puesto que sus resultados son mejores en ciencias.
- No se preocupa de sus resultados en arte, porque si a uno le gusta algo, puedes llegar a destacar en ello.
- Busca un trabajo en el que utilice ambas materias, arte y ciencias, pero más las ciencias que el arte.
- Busca un trabajo que comprenda ciencia y arte, pero más el arte que las ciencias.

5.- J. P. parece no preocuparse por otro tipo de trabajo disponible cuando deje el colegio, tanto como por el trabajo con la gente. Si esto es todo lo que a este estudiante le preocupa, hará una

¹ Subescala de Toma de decisiones (TD) del Inventario para el Desarrollo de la Carrera (D.E. Super y cols); educación no universitaria, parte I. Adaptación española de E. Repetto y D. Anaya.

mala elección porque:

- Esta clase de trabajo requiere un título superior.
- Los empresarios sólo contratan personas con intereses y objetivos claros.
- La gente minusvalora a la gente que trabaja ayudando a otros porque no es un trabajo técnico bien remunerado.
- Las ocupaciones en las que se trabaja con personas pueden ser muy diferentes unas de otras en habilidades e intereses necesarios para cada una.

6.- R. A. tiene buenas notas en Enseñanza Secundaria y desea acceder a la enseñanza superior, para lo que cuenta con la aprobación de sus padres, pero no tiene planes profesionales. ¿Cuál es el paso siguiente mejor para R. A.?

- Aplazar su ingreso en la Enseñanza Superior hasta decidir su futuro profesional.
- Elegir un centro de Enseñanza Superior especializada, lo que es muy difícil.
- Elegir un centro de Enseñanza Superior donde sea posible la exploración de varias especialidades durante los dos primeros años.
- Informarse sobre los requisitos exigidos para las distintas Facultades y Escuelas Técnicas.

7.- A. K. no puede decidirse entre ser un técnico en aire acondicionado o un ingeniero. Para hacer su elección, ¿a cuál de los siguientes aspectos debería prestar más atención?

- A la cantidad de dinero que quiere ganar.
- A la educación y formación que debe tener para poder entrar en esa ocupación.
- A las preferencias de sus padres.
- Al prestigio que la gente da a cada uno de esos trabajos.

8.- P. T. es un estudiante de Enseñanza Secundaria sin planes educativos o vocacionales. ¿Qué recomendarías que hiciese primero?

- Un examen de los centros de Enseñanza Superior a los que puede acceder.
- Un análisis de sus características personales más relevantes tales como sus aptitudes, intereses y valores.
- Un estudio intensivo de la información sobre ocupaciones.
- Una comparación entre sus habilidades y los requerimientos de los trabajos.

9.- E. B. es un estudiante de 1º de Bachillerato con buenas calificaciones y altas puntuaciones en los test de habilidad, pero no tiene planes educativos o vocacionales. ¿Cuál es el mejor consejo que le darías?

- Establecer metas concretas lo antes posible.
- No preocuparse por las metas o planes porque el éxito es casi seguro.
- Concentrarse en la selección del Centro de Enseñanza Superior adecuado.
- Enterarse de cuando tendrá hacer importantes elecciones y conseguir la información necesaria.

10.- Su tío acaba de contarle a T. H. que su compañía está siempre buscando ingenieros de máquinas pagando bien y manteniendo los salarios incluso en tiempos de crisis. T. H. se muestra interesado y quiere aprender sobre este trabajo. ¿Qué es lo más importante que debe aprender?

- Dónde trabajan los ingenieros de máquinas.
- Qué formación se requiere.
- Cuál es el trabajo que hacen los ingenieros de máquinas.
- Cuánto ganan.

11.- L. M. es un estudiante que va cursar el último año de Bachillerato y que ha obtenido siempre buenas notas. Piensa estudiar una Ingeniería. ¿Cuál es el mejor consejo que se le puede dar para elaborar su programa de último curso de bachillerato?

- Estar seguro de que va a estudiar en el último año matemáticas y ciencias.
- Conocer bien toda la oferta de asignaturas optativas.
- No cargarse demasiado puesto la enseñanza superior ya le exigirá bastante.
- Trabajar a tiempo parcial para aprender qué hacen los ingenieros.

12.- J. M. está soñando siempre con ser abogado o directivo de empresa, pero no tiene planes para la enseñanza superior debido a problemas de dinero. Sin embargo, las notas y los resultados de los tests pronostican un buen futuro en enseñanza superior. ¿Qué le aconsejarías?

- Encontrar un trabajo en un bufete de abogados y asistir a clases de Derecho por la noche.
- Conseguir un trabajo en una empresa de las que ofrecen formación y otras oportunidades educativas.
- Olvidar el derecho y los negocios y trabajar en un campo que no requiera titulación universitaria.
- Encontrar un hobby remunerado.

13.- M. J. está considerando llegar a ser un investigador químico o un abogado. Para elegir entre las dos, ¿cuál de las siguientes alternativas debe tener mayor peso?

- La aptitud para las ciencias y las notas en las asignaturas de ciencias.
- La posibilidad de poder costearse mejor unos estudios que otros.
- La probabilidad de ser admitido en una Facultad u otra.
- La alternativa que consideren buena sus amigos.

14.- Tras pensarlo cuidadosamente E. K. ha decidido realizar, después de la Enseñanza Secundaria, estudios empresariales. Pero decidir entre las especialidades de Contabilidad y Ventas representa un problema. Para resolver este problema, ¿a qué alternativa le darías más peso?

- La diferencia en el tiempo de formación requerido por cada una de las especialidades.
- Las oportunidades de ser admitido en cada especialidad.
- Qué especialidad requiere más trabajo.
- Qué especialidad se adecua mejor a las capacidades e intereses de E. K.

15.- J. F. es el mejor artista de la clase y gana constantemente concursos de pintura. Pero las demás asignaturas le cuestan mucho trabajo y probablemente acabe el último año de Bachillerato con una media baja. ¿Cuál es el plan educativo más realista para J. F.?

- Solicitar la admisión en un centro donde se pueda combinar el Arte y las asignaturas comunes para conseguir el título de Bellas Artes.
- Olvidarse de cualquier tipo de educación después de la Enseñanza Secundaria.
- Olvidarse del Arte y concentrarse en otras cosas que le reporten mejores beneficios.
- Solicitar la admisión en una escuela de Arte no universitaria donde los bajos resultados escolares no sean un problema.

16.- L. Q. quiere ser un buen reportero. ¿Cuál de las siguientes alternativas le pueden ayudar a serlo?

- Trabajar la jornada completa como periodista y continuar su educación a tiempo parcial.
- Conseguir el título de periodista.
- Realizar una diplomatura universitaria que le proporcione una cultura general y

después licenciarse en periodismo.

- Cualquiera de las anteriores.

17.- El interés por los demás y la habilidad de ayuda ha llegado a ser lo más importante de la imagen de E. B. ¿Qué ocupación debería NO considerar?

- Auxiliar de enfermería.
- Educador de actividades de tiempo libre.
- Vendedor.
- Auxiliar de docencia.

18.- R. R obtuvo notable en matemáticas y ciencias pero ha suspendido dos veces el inglés y también las asignaturas de Sociales. ¿Qué profesión crees que es la más apropiada para el/ella?

- Ingeniero Técnico.
- Veterinario.
- Ingeniero Civil.
- Profesor de Ciencias y Matemáticas.

19.- R. J. tiene buenas aptitudes, excelentes calificaciones y el dinero para ir a la Universidad. Su objetivo más claro para el futuro es ganar dinero a raudales. ¿Qué debe hacer?

- Estudiar Medicina porque aquí se gana dinero.
- Marcarse un verdadero objetivo vocacional y el problema monetario dejarlo como secundario.
- Cambiar sus objetivos.
- Descubrir qué es lo que significa realmente querer ganar dinero a raudales.

20.- A. S. tiene buenas capacidades pero las calificaciones no acompañan. Su tutor le advirtió que no sería admitido en la Universidad debido a su expediente académico. A. S. piensa que el problema que causó las bajas notas ya está solucionado y quiere seguir estudiando. ¿Qué es lo mejor que puede hacer?

- Olvidarse de la Universidad y buscar un trabajo que le satisfaga.
- Repetir las asignaturas suspensas e intentar mejorar los resultados.
- Buscar Escuelas Universitarias cuyos criterios de admisión sean menos exigentes o Centros no universitarios que no exijan Selectividad.
- Asistir a clases particulares que le ayuden a reforzar las asignaturas más flojas.

1c; 2d; 3c; 4c; 5d; 6d; 7b; 8d; 9d; 10b, 11b; 12a; 13a; 14d; 15a; 16d; 17c; 18d; 19b; 20b.

Baja	Media	Media-alta	Alta
0	14	16	20

II.6. - Elige una de las opciones siguientes y realiza un trabajo de información, documentación o investigación. Redacta después un informe conforme al guion establecido. Algunas fuentes de documentación:



- El Departamento de Orientación del centro de Educación de Adultos.
- La web del Centro de Educación de Adultos:
<http://cepaantoniomachado.centros.educa.jcyl.es>
- La web de la Consejería de Educación de la JCyL:
<http://www.educa.jcyl.es>
- La web de la Universidad de Valladolid: <http://www.uva.es>

<p>OPCIÓN 1: acceso a CFGM (Técnico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Titulaciones exigidas. - Vía alternativa (prueba de acceso): <ol style="list-style-type: none"> 1. Requisitos. 2. Contenido de la prueba. 3. Validez de la prueba. 4. Cuándo suele salir la convocatoria. 5. CFGM en Segovia. 6. Otros aspectos relevantes. 	<p>OPCIÓN 2: acceso a CFGS (Técnico Superior):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Titulaciones exigidas. - Vía alternativa (prueba de acceso): <ol style="list-style-type: none"> 1. Requisitos. 2. Contenido de la prueba. 3. Validez de la prueba. 4. Cuándo suele salir la convocatoria. 5. CFGS en Segovia. 6. Otros aspectos relevantes.
<p>OPCIÓN 3: Bachillerato (Título de Bachiller):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Titulaciones exigidas. - Modalidades. - Materias comunes. - Materias de modalidad y optativas. - Otros aspectos relevantes. 	<p>OPCIÓN 4: Enseñanzas de adultos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanzas que ofrece el Centro. - Requisitos de acceso a cada una de ellas. - Certificaciones en su caso. - Otros aspectos relevantes.
<p>OPCIÓN 5: La Formación Profesional Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivo. - Características. - Destinatarios. - Titulación. 	<p>OPCIÓN 6: Prueba de acceso a la Universidad por los mayores de 25/45 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudios a elegir. - Contenido de la prueba en cada caso particular . - Convocatoria. - Dónde puedo prepararla. - Otros aspectos relevantes.
<p>OPCIÓN 7: Prueba libre para la obtención del título GESO por los mayores de 18 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requisitos. - Inscripción. - Fechas aproximadas de convocatoria. - Documentación a presentar. - Contenido de la prueba. - Convalidaciones en su caso. - Lugar, fecha, horarios aproximados. 	<p>OPCIÓN 8: prueba libre para el acceso a los títulos de Técnico y Técnico Superior (FP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requisitos. - Características de las pruebas. - Fechas aproximadas de convocatoria y realización. - ... <p>OPCIÓN 9: Otra, a consensuar con el profesor.</p>

La búsqueda de empleo

Buscar empleo es un trabajo; un trabajo no remunerado hasta el momento en que lo encuentras. Requiere planificación, orden y dedicación. No debemos plantearnos resultados inmediatos porque podemos desanimarnos:

- Sistematicemos la búsqueda. No podemos dedicar 8 horas un día y nada al siguiente.
- Planifiquemos las tareas de cada día y evaluemos los resultados (un cuaderno ayuda).



- Establezcamos prioridades y calculemos los tiempos. Démonos todo el tiempo; es lo que te sobra.

Buscar empleo supone poner en juego unas estrategias:

- Preguntar a amistades y conocidos. Sindicatos.
- Inscribirse en oficinas de empleo.
- Preparar oposiciones.
- Mirar en los periódicos y revistas, como ofertante o como demandante.
- Enviar autocandidaturas (presencialmente o por *mailing*).

1.- Preguntar a amistades y conocidos. Sindicatos. Debemos comunicar el tipo de empleo que nos interesa; lo que sabemos hacer y lo que hemos hecho. Debemos ser directos en la petición, mostrando motivación, no compasión.

2.- Utilizar las oficinas de empleo y las empresas de empleo temporal. Las oficinas de empleo son unidades de atención al público del INEM. Los requisitos para inscribirse en ellas son: ser español o extranjero con permiso de trabajo; tener 16 años o más; estar buscando empleo. Debemos llevar DNI, cartilla de la S.S. si hemos trabajado con anterioridad; justificante de titulaciones. Podemos solicitar más de un puesto de trabajo (debemos estar preparado para ello). Una vez inscritos debemos renovar la demanda periódicamente, presentarnos cuando se nos citen... Al registrarnos en estas oficinas podemos conseguir información y asesoramiento sobre posibilidades de empleo y formación; acceder a la formación ocupacional; tramitar prestaciones si has trabajado con anterioridad; participar en acciones de inserción laboral (escuela taller, programas públicos de empleo, etc).



La formación ocupacional pretende cualificar a los trabajadores mediante cursos prácticos. El INEM regula estos cursos a través del FIP (Plan de Formación e Inserción Profesional). Dentro de este plan hay programas dirigidos a trabajadores en paro.

3.- Oposiciones en la Administración. Es ideal legítimo de muchos bien nacidos opositar a la administración como funcionario o como personal laboral. El personal funcionario accede mediante oposiciones y su situación se regula en la Ley de la Función Pública. El laboral accede mediante examen o prueba práctica y se rige por el estatuto de los trabajadores. Existen cinco grupos (desde el A al E) de personal en la Administración. Para acceder a puestos del grupo E se requiere certificación de escolaridad; para el grupo A titulación superior (licenciado, por ejemplo). Los profesores de Secundaria, por ejemplo, son del Grupo A; los maestros del B.

La oferta de empleo público aparece en los tabloneros de anuncios, boletines o en las web de cada Administración: local, autonómica, estatal (Subdelegación del Gobierno). El Ministerio de Administraciones Públicas edita un boletín donde se recogen las convocatorias de las tres administraciones.

4.- Buscar y ofrecernos en revistas y prensa: Mercado de trabajo; Mil cosas; Mercadillo de Segovia; El adelantado de Segovia... ¡Cuidado con determinados teléfonos!

5.- Autocandidaturas y mailing. Enviar cartas de presentación requiere un protocolo sencillo. Por ejemplo: en la cabecera, a la izquierda, nombre y apellidos, dirección y teléfono del demandante; abajo la empresa y su dirección; en la parte central, primero el saludo, el cuerpo (justificación y adjunto de currículum) y la despedida. Al final la fecha y la firma. No debemos enrollarnos ni darnos demasiada publicidad (se suele desconfiar de los que se hacen demasiada autopropaganda). Tampoco debemos suplicar. No dejemos ver lo que puede ser inconveniente.

El *currículum vitae*, que acompaña a una carta de presentación, es un resumen escrito y ordenado de la experiencia académica y laboral. Suele ser utilizado en la primera fase de selección. En él deben constar:

- Cabecera: nombre y apellidos, e-mail, teléfono de contacto. La foto es opcional, si bien se están dejando de poner, y no debieran ser exigibles solapadamente.
- Formación académica: títulos laborales y su especialidad, empezando por los superiores (los estudios conducentes se suelen evitar: si disponemos de bachillerato no debemos poner Graduado en Secundaria; centro donde se cursaron los estudios; fecha de finalización. Experiencia profesional y extraprofesional (voluntariado, por ejemplo): puesto y nivel; empresa y organismo; funciones importantes; logros; fechas de comienzo y fin de trabajo o contratación.
- Cursos laborales realizados.
- Otros datos que puedan ser relevantes de cara al puesto: coche, disponibilidad, idiomas...
- ...

El valor informativo de la red

Internet ofrece innumerables páginas donde podemos encontrar información sobre el empleo. Debemos tener en cuenta que igual que aparecen nuevas direcciones, desaparecen o caducan otras. También debemos ser precavidos con la información que nos transmiten las páginas que no dependen de organismos oficiales, y con los datos que enviamos. En nuestro contexto destacamos algunas:



- <http://www.fessegovia.es> Federación Empresarial Segoviana.
- <http://www.redtrabaja.com> Servicio público de empleo estatal (Ministerio de Trabajo e Inmigración).
- <http://www.infojobs.net> Ofertas de trabajo por provincias, palabras clave y categoría.
- <http://ccoo.es/> Sindicato Comisiones Obreras.
- <http://ugt.es/> Sindicato Unión General de Trabajadores.
- <http://www.segovia.es> Ayuntamiento de Segovia: oposiciones y empleo.
- <http://www.empleo.jcyl.es> Portal de empleo de la JCyL.
- <http://www.sepe.es> Portal del Servicio Público de Empleo estatal.

- <http://www.camaradesegovia.es> Cámara de Comercio de Segovia.
- <http://www.empleopublico.net> oposiciones, trabajo, cursos, empleo público en España.
- <http://www.segoviaempleo.com> Fundación Caja Rural Segovia y Caja viva.
- <http://www.dipsegovia.es> Diputación Segovia.
- <http://www.segoviajoven.es> Concejalía de Educación y juventud del Ayuntamiento de Segovia.
- www.jobtoday.com Portal de empleo.
- <https://www.camara.es/creacion-de-empresas/ventanilla-unica-empresarial-punto-de-atencion-al-emprendedor> Cámara de comercio de España.
- www.tutrabajo.org Web especializada en la búsqueda de empleo en Castilla y León.
- www.infoempleo.com web de empleo con ofertas de todo tipo de perfiles.
- www.laboris.net Ofertas por provincias, sectores...
- www.tecnoempleo.com Especializada en ofertas del sector informática, las telecomunicaciones y la tecnología.
- www.oficinaempleo.com web de empleo a nivel nacional, europeo y mundial.
- www.monster.es Web de empleo a nivel nacional.
- www.trabajar.com Web de empleo con subportales temáticos.
- www.trabajos.com Web de empleo a nivel nacional.
- www.servijobs.com Web de empleo a nivel nacional.
- www.aldaba.org Web de empleo a nivel nacional.
- www.computrabajo.es Web de empleo a nivel nacional.
- www.empleo.net Web de empleo a nivel nacional
- www.acciontrabajo.es Web de empleo a nivel nacional.
- www.empleo.elpais.com Web de empleo a nivel nacional.
- www.currantes.com Web de empleo a nivel nacional.
- www.miltrabajo.com Web de empleo a nivel nacional.
- www.primerempleo.com Web de empleo a nivel nacional para personas sin experiencia.
- <http://emplea.universia.es> Web de empleo a nivel nacional.

El carácter emprendedor

Para poner en marcha una empresa, no solamente es necesario capital físico, sino también capital humano: una persona emprendedora, con una idea viable de producto dirigida a un mercado concreto y con un plan a seguir. El emprendedor o la emprendedora parte de una idea y dispone de capacidad para la creación, puesta en marcha y gestión de una empresa.



Las características ideales de una persona emprendedora son las propias de una personalidad eficiente. Pero además: independencia y

autonomía, creatividad, innovación, capacidad para adaptarse a los cambios, capacidad organizativa y gestión, constancia o perseverancia, formación adecuada, capacidad de liderazgo, capacidad para asumir riesgos, capacidad de trabajo, capacidad para resistir a la frustración y retrasar la recompensa, estilo atributivo interno, motivación por el logro.

Los errores comunes suelen ser: analizar, analizar... y no empezar; pedir asesoría o apoyo a los menos indicados; descuidar el dinero, la deuda, los imprevistos y los aspectos legales; demasiado optimismo y poca planificación; dedicar únicamente el tiempo libre a madurar la idea; estancamiento y falta de innovación cuando nos instalamos en el carro.



Pero sobre todo, en España, que se ha incorporado tarde a la revolución industrial, hace falta abandonar la mentalidad mercantil mediterránea (comisión, dinero de beneficio comercial...) y asumir la mentalidad empresarial que se tiene en los países con tradición industrial (riesgo, producción y trabajo, cuentagotas en los beneficios...).

Una vez hechas estas consideraciones debemos estudiar las posibilidades del negocio que pretendemos montar. Aquí ya entramos en los dominios de la Economía, la Empresa y el Derecho. Lo primero sería elaborar un plan de viabilidad:

- Parámetros básicos como los objetivos estratégicos, la forma jurídica, ayudas y subvenciones, contexto de la empresa...
- Decisiones y previsiones: estudio de mercado, costes y gastos generales, inversiones, amortizaciones, financiación...

Centro de iniciativas de empleo y empresas de Segovia (CIEES)

-CIEES *San Lorenzo* (formación y empleo). Paseo de la Alameda del Parral s/n (antigua fábrica de borra). Tel.: 921 43 33 63.

-CIEES *La Albuera* (formación, empleo y vivero de empresas). C/ Andrés Reguera Antón 1-3. Tel.: 921 46 35 46

www.segoviactiva.es

De lunes a jueves: 8:00 – 15:00 h y de 16:00-19:00 h

Viernes: 8:00-15:00 h



Eduardo Barreiros (1919-1992) fue un emprendedor (empezó trabajando como mecánico) e industrial gallego entre los años cuarenta y noventa. Puede considerarse el mayor empresario del sector automovilístico español. Inició la transformación de motores de gasolina a diesel para, posteriormente, fabricar camiones, autobuses, tractores y otros

vehículos industriales que compitieron con los de la estatal ENASA-Pegaso. Se asoció con la norteamericana Chrysler fabricando el Simca 1.000 el Simca 1.200 y el Dodge Dart –

www.fundacionbarreiros.com



Nicomedes García Gómez (Valverde del Majano, 1901- 1989) fue un industrial segoviano, fundador de las marcas Anís La Castellana y Whisky **DYC**, Vermut Garciani, la empresa de autobuses Auto Res, la naviera Nicomedes García, la agencia de publicidad Azor (famosa por su diseño del Toro de Osborne) y el Banco General del Comercio y de la Industria que vendió a RUMASA en 1977.



“Desde la perspectiva capitalista, siempre se ha considerado que el sector privado es innovador, dinámico y competitivo, mientras que el Estado desempeña un rol más estático, interviniendo en el mercado tan solo para subsanar posibles fallos en el desarrollo de sus actividades. La economista Mariana Mazzucato se encarga de desmontar este falso mito ampliamente extendido para demostrar que el Estado no es un lento y conservador ente burocrático, sino todo lo contrario: es la organización más emprendedora del mercado y la que asume inversiones de mayor riesgo. Mazzucato no se limita a exponer argumentos teóricos y ofrece casos reales”.

Casa del libro.com
RBA Libros (2014)

Espíritu empresarial. Ser emprendedor. CD-R del Ministerio de Educación para fomentar el espíritu empresarial.



II. 7.- Características de la personalidad emprendedora: *- contenidos del tema -*

II. 8.- El siguiente artículo apareció en El Norte de Castilla el 07/01/2016. Nos sirve para reflexionar acerca de *emprender*.

Emprender cada vez da más miedo

Solo el 37% de los españoles ve más atractivo el autoempleo que el trabajo por cuenta ajena, frente al 61% de 2002

EL NORTE

VALLADOLID. En los últimos años todos hemos visto pequeños negocios hundidos por la crisis, familias ahogadas por avalar aventuras fallidas, quiebras y desilusiones. Así que, en cierto modo, es normal que ahora dé más miedo emprender. En cifras: la preferencia por el empleo por cuenta propia en España ha caído más de 20 puntos en los últimos doce años, según datos de encuestas del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). En concreto, en 2015 seis de cada diez españoles prefería el trabajo asalariado frente al 37% que veía más deseable ser autónomo.

Según estos datos del CIS, recogidos en el último boletín de 'Focus on Spanish Society', publicado por Funcas, en 2002 la situación era justo a la inversa ya que entonces el 61% de los españoles contemplaba el autoempleo como primera opción, superando ampliamente al 33% partidario de ser asalariado.

Esta caída ante la opción de emprender también se observa en da-

tos recabados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), que aseguran que la preferencia por el autoempleo en España bajó casi seis puntos entre 2009 y 2012, coincidiendo con los años de la crisis.

Incertidumbre

Según la OCDE, en 2012, el 34,7% de los españoles entrevistados se decantaba por el trabajo por cuenta propia, 5,7 puntos menos que en 2009, cuando era el 40,4%. Este organismo subraya que la diferencia es más acusada en países menos afectados por la crisis, como Alemania donde en 2012 el 29,1% de los encuestados optaba por el empleo autónomo mientras que tres años antes el porcentaje era 11,7 puntos más, hasta el 40,8%.

Estas diferencias en detrimento del autoempleo también se dieron en los países nórdicos. Así, en Noruega solo el 23,3% se decantaba en 2012 por ser emprendedor, 18,1 puntos menos que en 2009, y en Finlandia el porcentaje es del 24%, 17,3

puntos menos que tres años antes.

En declaraciones a la agencia Efe, la responsable de estudios sociales de Funcas, Elisa Chuliá, señala que la evolución de las preferencias por el trabajo por cuenta propia está relacionada con «la percepción de incertidumbre económica generalizada que ha generado la crisis». A su juicio, la recesión, ha puesto de relieve la fragilidad de los puestos de trabajo, afianzándose la idea de que, ante una eventual pérdida de empleo, es preferible trabajar por cuenta ajena porque se disfruta de mayor protección social a través de prestaciones y subsidios.

Impagos y menos demanda

La investigadora dice que el fuerte descenso de la preferencia por el trabajo por cuenta ajena en España responde muy probablemente a las graves dificultades sufridas por las pequeñas empresas durante los años de crisis, afectadas no solo por una caída de la demanda de sus productos sino también por el impago de facturas y las grandes estrecheces en el acceso a la financiación.

Ante esta pérdida de atractivo del empleo por cuenta propia, Chuliá señala que «antes de lanzarse a incentivar el autoempleo sin más discriminaciones», habría que pensar qué tipo de emprendimiento es más valioso, económica y socialmente. Para ello, plantea reducir los costes en el periodo de establecimiento de una empresa, facilitar el acceso al crédito y la contratación de los primeros empleados y ofrecer respaldo público a los emprendedores en el caso de que no consigan consolidar su negocio.

II. 9.- La red ofrece test de emprendedores. Consulta, por ejemplo:

- Confederación Española de Jóvenes Empresarios (CEAJE):
http://www.ajeimpulsa.es/formulario/evalua_perfil_como_emprendedor
- <http://www.camarazaragoza.com/emprendedores/analisis/test-emprendedor.asp>
- Oficinas 060, de atención al ciudadano (Gobierno de España):
http://documentos.060.es/060_empresas/Test_emprendedor.html

II. 10.- ¿Qué negocio se podría crear en las circunstancias actuales en Segovia?

Difícil en tiempos de crisis y con restricciones al crédito. Algunas fuentes de inspiración:

- <http://www.100negocios.com>
- <http://www.emprendedores.es> (editan una revista)



Primario	
Secundario	
Servicios	

Alguna película relativa a los contenidos del tema



Un franco 14 pesetas, de Carlos Iglesias (España, 2006).

En los inicios de desarrollismo español de los años sesenta del pasado siglo, la industria se reconvierte y muchos obreros son despedidos. Martín y Pablo son dos de ellos. Deciden emigrar a Suiza, sin contrato de trabajo. Lo encuentran, pero la vida les cambia tan radicalmente que les resulta difícil asimilar los cambios.

Basada en hechos reales, esta película debe servirnos para que no olvidemos que también fuimos inmigrantes sin papeles, y por encima de todas las consideraciones laborales que aparecen en el tema, la principal motivación que lleva al hombre a trabajar es *buscarse las habichuelas*.



Frases célebres de Henry FORD sobre el mundo emprendedor:

1. *"Hay una regla para el empresario y es: hacer los productos con la mayor calidad posible al menor coste y pagando unos sueldos lo más altos posibles"... , para hacer que los obreros sean los primeros en comprar los coches que fabrican.*
2. *"Reunirse es un comienzo, permanecer juntos es el progreso y trabajar juntos es el éxito".*
3. *"El fracaso es simplemente la oportunidad para comenzar de nuevo, en esta ocasión con más inteligencia".*
4. *"Tanto si piensas que puedes como si piensas que no, tienes razón".*
5. *"Cualquier persona que deja de aprender es viejo, ya tenga veinte u ochenta años. Cualquier persona que sigue aprendiendo se mantiene joven".*
6. *"Los trabajadores solo manejan el dinero; es el cliente el que paga los salarios".*
7. *"Pensar es el trabajo más difícil que existe. Quizá esa sea la razón por la que haya tan pocas personas que lo practiquen."*
8. *"El único error real es aquel del que no aprendemos nada".*
9. *"No puedes construir tu reputación hablando sobre lo que vas a hacer".*
10. *"Si el éxito tiene un secreto, reside en ver el punto de vista de otra persona y contemplar las cosas desde el ángulo de esa persona y desde la tuya propia".*
11. *"El entusiasmo es lo que hace que la esperanza brille como las estrellas"*
12. *"La visión sin la ejecución, solo es una alucinación".*
13. *"No hay ningún hombre vivo que no sea capaz de hacer más de lo que cree que puede hacer".*
14. *"No hay nadie que sepa lo suficiente como para decir qué es y qué no es posible".*
15. *"Calidad significa hacer lo correcto cuando nadie está mirando".*
16. *"El éxito es hacer más por el mundo de lo que el mundo hace por ti"*
17. *"Un negocio que no produce nada salvo dinero, es un mal negocio".*
18. *"Usted no tiene que mantener su posición para ser un líder".*