

Geografía activa en el corredor

Hoy en día estamos tan abrumados por el espectacular desarrollo que en la enseñanza han cobrado la tecnología didáctica y las tecnologías de la información y la comunicación que ello nos impide ver lo de intuitivo y la sencillez que en ocasiones tiene el hecho educativo. Hay madres y padres que son excelentes instructores y educadores de sus hijos y que nunca han leído un tratado de Pedagogía. Y los que conocemos un poco la historia de la enseñanza damos fe de ello.

La vieja escuela, que solía ser una escuela pobre y sin medios, disponía de un recurso excelente para la práctica del conocimiento del entorno natural: el paseo escolar. Los paseos escolares eran patrocinados ya por la Dirección General de Instrucción Pública en virtud de una orden de 8 de febrero de 1876. En 1895 los paseos escolares estaban establecidos con carácter obligatorio en las escuelas de Madrid. En 1901 fueron recomendados por el entonces Ministerio de *Instrucción Pública*. Un real decreto de 7 de febrero de 1908 disponía que las juntas locales concedieran a los maestros autorización para que los jueves por la tarde se dedicaran a paseos escolares. En fin, una Real Orden de 10 de abril de 1910 establecía que los niños llevaran un diario de excursiones y los maestros un librito de registro para anotar los paseos y las excursiones escolares.

El paseo escolar constituía un medio y, a la vez, un remedio. Un medio para el aprendizaje activo, fuera de los libros y de las clases; un remedio para paliar las condiciones en que se desenvolvía la práctica de la enseñanza: poco material y anticuado, además de locales que dejaban mucho que desear desde el punto de vista higiénico. Así, con el pretexto de respirar aire puro, con el pretexto del *higienismo*, el paseo constituía una institucionalización de la salida escolar al entorno próximo para aprovechar los recursos educativos brindados por el mismo y aprender en vivo y en directo, así como para el desarrollo de juegos socializadores.

Que duda cabe que la vía verde del Eresma ofrecerá excelentes posibilidades para promover de nuevo la práctica de los paseos escolares; una práctica que previamente hay que planificar desde los parámetros de la ecoalfabetización. Una persona que aprende paseando o pedaleando, como observador discreto, nunca dejará de hacerlo.

Los mapas

La enseñanza de la geografía se ayuda, en gran medida, de los mapas. Pero se vale muy poco de ellos en la observación directa del entorno porque ni la escuela ni el instituto usan los mapas en el recurso del paseo escolar.

Los enseñantes con frecuencia olvidamos que los mapas son sistemas de signos a menudo bastante alejados de la realidad. Son abstracciones, complejas fotografías o dibujos aéreos de superficies. Y cuanto más simple es un mapa, más abstracto y más alejado de la realidad resulta para los alumnos. Sin embargo siempre empezamos la enseñanza de las lecciones geográficas con mapas de España, planisferios, esferas... Y un niño de Primaria, y hasta

muchos de Secundaria, difícilmente ve en ellos lo que nosotros vemos y queremos mostrarle.

Pero al igual que el niño aprende a leer y a percibir los mensajes que las letras esconden también puede aprender a leer los mapas. El mapa topográfico es el ideal para ello. Primero por su complejidad, porque, como hemos dicho, cuanto más simple sea un mapa más difícil resulta su lectura. Segundo porque es el más cercano al suelo. Tercero por su valía y necesidad en los itinerarios, lo que le convierte en un mapa aplicativo. Es además muy versátil ya que podemos utilizarlos con diferentes niveles de complejidad lectora: desde el más elemental en Primaria (bosques, pueblos, estaciones de tren, carreteras...) hasta el más complejo en Bachillerato o en Formación Profesional (altimetría, interpretar signos, relacionar la vegetación con composición de suelos...). Podría *introducirse* en el último ciclo de la Enseñanza Primaria.

No se pretende aquí desarrollar una programación exhaustiva, pormenorizada, para el aprendizaje de la lectura y uso del mapa topográfico, o del geológico, en los distintos niveles de la enseñanza; ni siquiera sugerir orientaciones didácticas o planificar paseos escolares utilizando los mapas. Primero porque los niveles son muchos y el grado de complejidad secuenciadora sería elevado. Y segundo porque con frecuencia los libros, tratados o trabajos que siguen los modelos programadores provocan cierto rechazo entre los enseñantes. Tal vez porque son como los árboles que impiden ver el bosque; tal vez porque anulan nuestra personalidad docente al planificar y teorizar excesivamente sobre una práctica que nosotros tenemos que desarrollar. Se quiere hacer ver, simplemente, que estos mapas son útiles como herramienta en la mochila para la práctica de los paseos escolares con finalidad de alfabetización ecológica. En clase también puede trabajarse la cartografía digital.

Con respecto al mapa geológico, al exigir unos conocimientos previos, podría introducirse ya en el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Mapas del trayecto

*Mapa de Segovia. Diputación Provincial de Segovia. Edición 2006.
Escala 1:200.000*



Este mapa provincial, con escala de hipsometrías (proyección UTM. Elipsoide Internacional), que puede considerarse un mapa de carreteras, contempla el antiguo trazado ferroviario Segovia-Olmedo (nuestra vía verde), así como la línea del Tren de Alta Velocidad TAV). Sitúa la Vía en un plano provincial y puede resultar útil en caso de tener que abandonarla y acceder a carretera. Incluso *sale* de la provincia, alcanzando más allá de Olmedo.

Mapa Topográfico Nacional de España (MTN). Instituto Geográfico Nacional (IGN). Escalas 1:50.000 (MTN50) y 1:25.000 (MTN25)

Ministerio de Fomento. *Centro Nacional de Información Geográfica*:
<http://www.cnig.es>; E-mail: consulta@cnig.es



Comercialización:

- En Madrid: General Ibáñez de Ibero, 3.
- En Segovia: Subdelegación del Gobierno; Plazuela del Seminario 1. Teléfono: 921759124.

Mapa Geológico de España (Instituto Geológico y Minero de España). Escala 1:50.000 (MAGNA50)¹



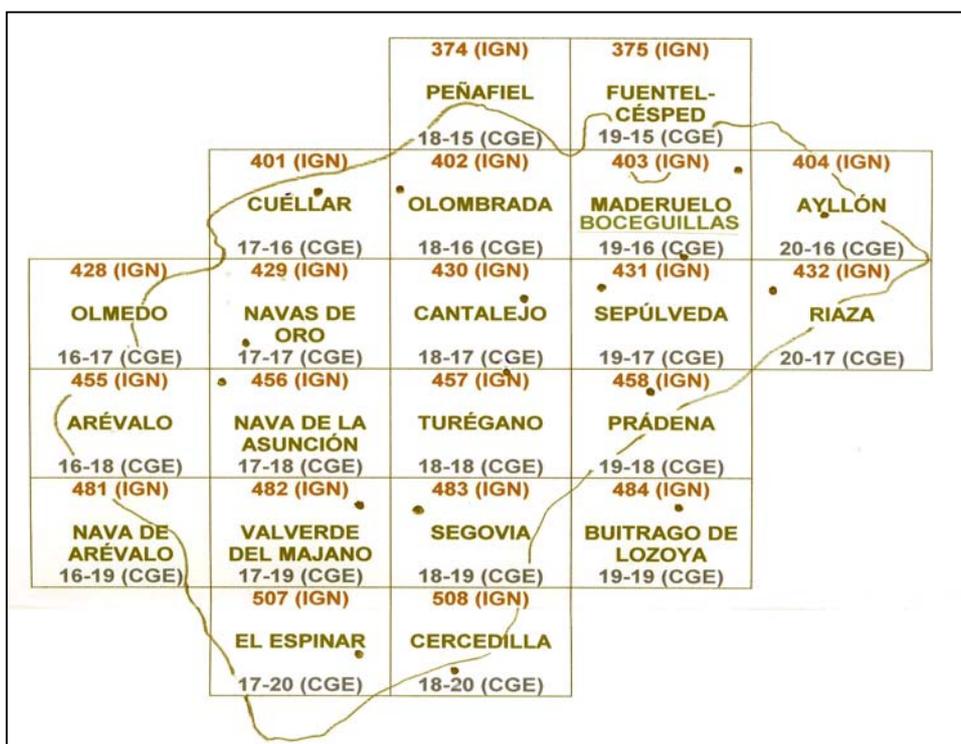
Ministerio de Educación y Ciencia. *Instituto Geológico y Minero de España (IGME)*.

<http://www.igme.es>; E-mail: publicaciones@igme.es

Comercialización:

- En Madrid: C/ Cristóbal Bordiú, 34.
Teléfonos: 913495750, 913495730

Correspondencia del Mapa Topográfico Nacional (IGN) con el del Centro Geográfico del Ejército (CGE) en la provincia de Segovia



¹ Los mapas geológicos MAGNA50 se acompañan de una memoria explicativa estructurada en capítulos: estratigrafía, petrología, tectónica, geomorfología, historia geológica, geología económica y bibliografía. Las más recientes incluyen, además, un mapa geomorfológico.

Mapas para la vía verde del Eresma

 <p>MAGNA50 y MTN50 Escala 1:50.000</p>	 <p>Mapa MTN50 483 (18-19) Mapa Topográfico Nacional de España Segovia 1:50.000 (1 cm = 500 m)</p>	 <p>483-I Segovia Mapa Topográfico Nacional de España 1:25.000</p> <p>MTN25 1:25.000</p>
Segovia (483)	Segovia (483-I)	
Valverde del Majano (482)	Valverde del Majano (482-II)	
Nava de la Asunción (456)	Carbonero el Mayor (456-II), Santa M ^a la Real de Nieva (456-III) Armuña (456-IV).	



En negro, parte del trazado del corredor ferroviario abandonado Segovia-Olmedo. La vía verde aprovecha 24 km de ese trazado (Segovia > Yanguas de Eresma –San Pedro-).

Otros recursos más modernos

Por supuesto, nos referimos a la utilización digital de estos recursos, pero también a otros como google maps, google Earth, GPS topográficos... Seguro que en este ámbito habrá colegas más expertos, así como hábiles alumnos. No debemos olvidar, no obstante, que las nuevas tecnologías son únicamente nuevas herramientas, muy valiosas, eso sí, que permiten hacer estudios y aprendizajes avanzados. Pero son eso: medios, no fines.